

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова Владимира Михайловича»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании педагогического совета ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>6</u> г	«СОГЛАСОВАНО»: Генеральный директор ООО «Строитель» <u>В.М.Проскурин</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>6</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО»: Директор ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» <u>С.А. Свиридова</u> Приказ № <u>346</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 202 <u>6</u> г.
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
«КАМЕНЩИК»**

Код профессии 12680

Форма обучения – очная

Срок обучения - 1 год 10 месяцев

Профиль получаемой

профессиональной подготовки - технический

2026г.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Каменщик» (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 12680 Каменщик для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 12680 Каменщик, утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н,

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова Владимира Михайловича»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1.	Общие сведения
1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.3.	Используемые термины, определения и сокращения
1.4.	Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения
2.	Общая характеристика образовательной программы
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.4.	Требования к абитуриенту
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
3.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Профессиональные компетенции
4.3.	Личностные результаты реализации программы воспитания
5.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
5.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
5.2.	Календарный учебный график
5.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
5.4.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
5.5.	Рабочие программы профессионального учебного цикла
5.6.	Рабочая программа раздела «Физическая культура»
5.7.	Программы учебной и производственных практик
5.8.	Программа государственной итоговой аттестации
6.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
6.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
7.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
7.1.	Кадровое обеспечение
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
7.3.	Материально-техническое обеспечение
7.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
7.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	Разработчики адаптированной образовательной программы
	Приложение

1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра – это программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы колледжа.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «12680 Каменщик» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «12680 Каменщик».

В программу включен адаптационный цикл следующих дисциплин:

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессионального

самоопределения», «Основы интеллектуального труда», необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа по профессии 12680 Каменщик представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 12680 Каменщик.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 16 августа 2013 г. № 968);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

- Федеральный государственный образовательный по профессии 12680 Каменщик;

- Профессиональный стандарт «12680 Каменщик»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12 – 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г);

- Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Устав ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени

Грязнова В.М.»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»;

- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Используемые термины, определения и сокращения

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

МДК – междисциплинарный курс программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

УП – учебная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

ПП – производственная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

ГИА – государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

АУД – адаптационная учебная дисциплина;

ЗПР – задержка психического развития;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

1.4. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии «Каменщик», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, непроизвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и

действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии «Каменщик» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить

второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума техникума.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) может быть увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний,

но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограниченные возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

2.2. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- Выполнение простейших каменных работ

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для каменных работ;
- технологии каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства каменных работ;
- чертежи на производство каменных работ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
	2-й разряд
ВПД 1	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций.
ПК 1.1	- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов
ПК 1.2	- очистка кирпича от раствора
ПК 1.3	- доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную
ПК 1.4	- зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки
ПК 1.5	- приготовление раствора для кладки вручную
ВПД 2	Кладка простейших каменных конструкций.
ПК 2.1	- кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
ПК 2.2	- рубка кирпича
ПК 2.3	- теска кирпича
ПК 2.4	- пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке.

ВПД 3	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляция простых стен.
ПК 3.1	- заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами
ПК 3.2	- выполнение цементной стяжки
ПК 3.3	- выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами Необходимые умения
ПК 3.4	- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами
ПК 3.5	- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки
ПК 3.6	- расстилать и разравнивать раствор для выполнения цементной стяжки
ПК 3.7	- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ
ВПД 4	Кладка и разборка простых стен.
ПК 4.1	- кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки
ПК 4.2	- кладка забутки кирпичных стен
ПК 4.3	- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами
ПК 4.4	- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под зали
ПК 4.5	- заделка, кирпичом борозд гнезд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
ПК 4.6	- разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
3 разряд	
ВПД 5	Установка элементов каменных конструкций.
ПК 5.1	- разборка кирпичных сводов
ПК 5.2	- расшивка швов ранее выложенной кладки
ПК 5.3	- смена подоконных плит и отдельных ступеней лестницы
ПК 5.4	- конопатка и заливка швов сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий
ПК 5.5	- установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней
ПК 5.6	- установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
ПК 5.7	- установка оконных и дверных балконных коробок и блоков подоконных досок и плит
ПК 5.8	- установка вентиляционных блоков
ПК 5.9	- установка асбестоцементных труб.

ВПД 6	Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.
ПК 6.1	- кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки
ПК 6.2	- кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой; - кладка простых стен облегченных конструкций
ПК 6.3	- кладка конструкций из стеклоблоков
ПК 6.4	- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит
ПК 6.5	- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой
ПК 6.6	- ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий
ПК 6.7	- кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку
ПК 6.8	- кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения
ПК 6.9	- кладка фундаментов и мостовых опор
ПК 6.10	- кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений
ПК 6.11	- кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений
ПК 6.12	- монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта «Каменщик», утвержденный Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н,

примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- комплектование группы до 15 человек;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Приложение 1

План учебного процесса адаптивной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик

индекс	Наименование циклов, блоков, дисциплин, практик	Форма аттестации	Всего часов	Распределение нагрузки по курсам, семестрам (час)									
				1 курс				Итого 1 курс	2курс				Итого 2 курс
				1 семестр		2 семестр			3 семестр		4 семестр		
				17 недель		24 недели			17 недель		24 недели		
АУД.00	Адаптационный учебный цикл			Аудиторные	консультации	Аудиторные	консультации		Аудиторные	консультации	Аудиторные	консультации	
АУД.01	Основы интеллектуального труда	ДЗ 2 сем	46	16		30		46					
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ 4 сем	46						20		26		46
АУД.03	Коммуникативный практикум	ДЗ 2 сем	44	22		22		44					
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ 4 сем	44						14		30		44
ОП.00	Общепрофессиональный цикл												
ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ 3 сем	50	16		18		34	16				16
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	ДЗ 2 сем	52	34		18		52					
ОП.03	Основы материаловедения	ДЗ 2 сем	52	30		22		52					
ОП.04	Охрана труда	ДЗ 2 сем	52	30		22		52					
ОП.05	Основы компьютерной грамотности	ДЗ 4 сем	36						18		18		36
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ 3 сем	52	16		18		34	18				18

П.00	Профессиональный цикл												
П.01	Технология каменных работ	Э 4 сем	182	42	8	32	8	90	46	8	30	8	92
П.02	Технология монтажа при возведении кирпичных зданий	Э 4 сем	114	30	8	22	8	68	16	8	14	8	46
УП.	Учебная практика	ДЗ	1110	210		360		570	300		240		540
ПП.	Производственная практика	ДЗ	330			90		90			240		240
ФК.00	Раздел физическая культура												
ФК.01	Физическая культура	3- 2 сем, ДЗ – 4 сем	190	48		50		98	46		46		92
	Промежуточная аттестация		30								30		30
	Государственная итоговая аттестация		30								30		30
	Итого		2460	494	16	704	16	1230	494	16	704	16	1230

Пояснительная записка к учебному плану

Согласно учебному плану: – начало учебных занятий – 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебного года 1 курс - 52 недели, 2 курс - 43 недели. Промежуточная аттестация - 1 неделя, государственная итоговая аттестация - 1 неделя; продолжительность каникул - 13 недель (9 недель в летний период и 4 недели в зимний период). Продолжительность учебной недели – пятидневная; – продолжительность занятий – 45 минут, занятия могут проводиться парами. Учебный план состоит из следующих разделов: адаптационный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольной работы, устного опроса и других форм контроля знаний, а так же наблюдения деятельности обучающегося в условиях имитирующие производственные; виды практик – учебная и производственная практики.

Учебная практика – 1110 часов, проводится в мастерской техникума и производственная практика – 330 часа проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, и реализуются концентрированно.

Объём часов на дисциплину Физическая культура составляет 3 часа в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889).

Аудиторная учебная нагрузка на обучающегося составляет 30 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению. Организация консультаций: консультации (групповые и индивидуальные) распределены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Учебный план предусматривает изучение адаптационных дисциплин направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – проводится вне сетки учебного времени. Количество экзаменов - 2, дифференцированных зачетов - 13, зачетов - 1.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме квалификационного экзамена и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям профстандарта и установлении на этой основе обучающимся квалификационного разряда по профессии 12680 Каменщик 2 - 3 разряда. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам итоговой государственной аттестации

выпускникам присваивается квалификационный разряд и выдается свидетельство. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является отсутствие задолженностей по изучаемым дисциплинам и предоставлением необходимых документов подтверждающих прохождение практики.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОППО, формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО.

Приложение 2

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика по профилю специальности	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	19	19	3	-	-	11	52
II курс	13	18	8	1	1	2	43
Всего	30	37	11	1	1	13	95

1 курс

[illegible][illegible]

месяц	май		июнь		июль				август								Всего за 2 семестр	
№ недели учебного года	36 3-9	37 10-16	38 17-23	39 24-30	40 31-6	41 7-13	42 14-20	43 21-27	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ТО час	12	12	12	12	12				КАНИКУЛЫ									270
УП час	18	18	18	18	18													360
ПП час						30	30	30										90

2 курс

3 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 3 семестр	
№ недели учебного года	<u>1</u> 1-7	<u>2</u> 8-14	<u>3</u> 15-21	<u>4</u> 22-28	<u>5</u> 29-5	<u>6</u> 6-12	<u>7</u> 13-19	<u>8</u> 20-26	<u>9</u> 27-2	<u>10</u> 3-9	11 10-16	12 17-23	13 24-30	14 1-7	15 8-14	16 15-21	17 22-28	
ТО час	18	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	210
УП час	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	300
ПП час																		

4 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				май	
№ недели учебного года	18 29-4	19 5-11	20 12-18	21 19-25	22 26-1	23 2-8	24 9-15	25 16-22	26 23-29	<u>27</u> 1-7	28 8-14	29 15-21	30 22-28	31 29-4	32 5-11	33 12-18	34 19-25	35 26-2
ТО час	К	К	18	18	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
УП час			12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
ПП час																	30	30

месяц	май							
-------	-----	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.01 Основы строительного черчения

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций:

Необходимые умения:

- Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе

Необходимые знания:

- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 50 часов.

ОП 02 «Основы технологии общестроительных работ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Трудовые действия:

-Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки.

Необходимые умения:

- Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.

Необходимые знания:

- Правила перемещения и складирования грузов.

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен:

Трудовые действия:

- Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента

Необходимые умения:

- Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов

Необходимые знания

- Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

ОП 03. «Основы материаловедения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ А /01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

Необходимые знания:

Основные виды стеновых материалов

Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций

Необходимые умения:

Определять сортамент и объемы применяемого материала

Необходимые знания:

Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен

Необходимые знания:

Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

ОП.04 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ А/01. Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Необходимые умения:

- Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке.

Необходимые знания:

- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ

- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ

- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах.

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций:

Необходимые умения:

- Пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Необходимые знания:

- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке.

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен

Необходимые знания:

- Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 52 часов.

ОП.05 «Основы компьютерной грамотности»

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности» предназначена для изучения информатики в учреждениях начального и среднего профессионального образования по профессии **12680 «Каменщик»**, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методической документации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобробразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов».

- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Реализация данной программы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика. На создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии.

Цели изучения курса «Основы компьютерной грамотности» следующие:

- получение учащимся таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в училищах и в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развитие речи учащихся, обогащение её новыми терминами, развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Основные задачи курса:

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у учащихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с особыми возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни,

все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы компьютерной грамотности» в коррекционные группы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Учебная дисциплина «Основы компьютерной грамотности» включает следующие разделы:

- Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
- Основы работы на компьютере.
- Информация и информационные процессы.
- Основы офисных технологий.
- Основы работы в Интернет.

Содержание программы по основам компьютерной грамотности базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания обучающихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы компьютерной грамотности» представлена в обязательной части учебного плана ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.», изучается на втором курсе по два часа в неделю (36 ч.).

Результаты освоения учебной дисциплины

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

должны знать:

- основные требования при работе на компьютере;
- основные приемы работы в программах Word, Excel, Paint, Power Point;
- приемы работы с периферийными устройствами компьютера (принтер, сканер);

уметь:

- организовывать рабочее место для работы на ПК,
- работать с меню ПК,
- создавать папки и размещать файлы,
- вводить, редактировать, форматировать и сохранять информацию в текстовом и графическом редакторе,
- создавать таблицу и вводить данные,
- создавать комбинированный документ,
- использовать Интернет-ресурсы (обзор и тематический поиск).

обучающиеся научатся:

- набирать, редактировать и форматировать тексты с образца на клавиатуре;
- создавать презентацию с помощью программы Power Point, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора;
- выполнять основные операции с текстом;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами информационно-коммуникативных технологий в практической деятельности;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки рабочих: учебная дисциплина относится к группе общеобразовательных базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- безопасное взаимоотношение человека с производственной средой;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **мета предметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения вырабатывать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин:

АУД.01 «Основы интеллектуального труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки (далее АОППО) рабочих (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС по профессии подготовки квалифицированных рабочих служащих 12680 «Каменщик».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда»

студент - инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

должен:

• уметь:

— составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

— работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами

библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети

Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- знать:
 - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
 - основы методики самостоятельной работы;
 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
 - способы самоорганизации учебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; самостоятельной работы обучающегося -- часа.

АУД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии 12680 «Каменщик» в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; самостоятельной работы обучающегося -- часа.

АУД.03 «Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.79; Приказа Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик». Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих по профессии 12680 «Каменщик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире.
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель- формирование коммуникативных навыков личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы)

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на

доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки)

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

АУД.04 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся–инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;

Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;

Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;

Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь:**

Использовать нормы позитивного социального поведения;

Использовать свои права адекватно законодательству;

Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

Составлять необходимые заявления, обращения;

Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Механизмы социальной адаптации;

Основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;

Основы гражданского и семейного законодательства;

Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

Функции органов труда и занятости населения.

5.5. Рабочие программы профессионального цикла:

П.01 «Технология каменных работ»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины профессионального цикла является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 Каменщик.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии 12680 Каменщик, Профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение каменных работ и соответствующих трудовых функций (ТФ):

1. *Подготовка и кладка простейших каменных конструкций*
2. *Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен*

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Трудовые действия

- Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную
- Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки
- Приготовление раствора для кладки вручную

Необходимые умения

- Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты
- Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке

Необходимые знания:

- Основные виды стеновых материалов
- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- Правила перемещения и складирования грузов
- Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
- Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
- Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций :

Трудовые действия

- Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
- Рубка кирпича
- Теска кирпича
- Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке

Необходимые умения

- Определять сортамент и объемы применяемого материала

-Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков

-Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций

-Пользоваться инструментом для рубки кирпича

-Пользоваться инструментом для тески кирпича

-Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке

-Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе

-Пользоваться средствами индивидуальной защиты

Необходимые знания

-Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов

-Способы и виды кладки простейших конструкций

-Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент

-Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент

-Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке

-Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки

-Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе

-Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке

-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

-Виды брака и способы его предупреждения и устранения

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен :

Трудовые действия

-Выполнение цементной стяжки

Необходимые умения

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки

-Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки

Необходимые знания

-Правила выполнения цементной стяжки

-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен:

Трудовые действия

-Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки

-Кладка забутки кирпичных стен

-Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив

-Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

Необходимые умения

-Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен

-Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной

-Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов

-Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий

Необходимые знания

-Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки

-Правила и приемы кладки стен и перевязки швов

-Правила и способы каменной кладки в зимних условиях

-Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

-Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений

-Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 182 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа, из них консультации – 32 часа.

II.02 Технология монтажа при возведении кирпичных зданий

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 Каменщик.

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии 12680 Каменщик, Профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение монтажных работ и соответствующих трудовых функций (ТФ):

3. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций

4. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Трудовые действия:

- Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов

Необходимые умения

- Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов

- Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке

Необходимые знания:

- Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен:

Трудовые действия:

- Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами

- Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами

Необходимые умения:

- Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами

- Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ

Необходимые знания:

- Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами

- Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен

- Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства

- Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции

- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен

Трудовые действия:

- Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами

- Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
- Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента

Необходимые умения:

- Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий
- Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий
- Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки

Необходимые знания:

- Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования
- Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
- Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента
- Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента
- Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, из них консультации – 32 часа.

5.6. Рабочая программа раздела АУД 05 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки рабочих: учебная дисциплина относится к группе общеобразовательной базовой дисциплине.

7. Программы учебной и производственных практик:

УП. Технология каменных работ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773), Единого тарифно-квалификационного справочника работ по профессии «Каменщик» в части освоения квалификаций: каменщик.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального цикла по основным видам профессиональной деятельности для освоения трудовых функций, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения трудовых функций

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения профессионального цикла. – 1110 ч.

ПП. Технология каменных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773), Единого тарифно-квалификационного справочника работ по профессии «Каменщик» в части освоения квалификации: каменщик.

1.2 Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных трудовых функций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения профессионального цикла – 330 ч

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии Каменщик. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Государственной аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, содержащих и подтверждающих оценку компетенций обучающегося, полученную им в условиях освоения теоретического материала, учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них

увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного

предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация 12680 Каменщик 2.3 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

7.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает в штат колледжа должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Ассистент (помощник) оказывает техническую помощь в части передвижения по колледжу, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник) обеспечивает или консультирует по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

Тьютор организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятая с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействию социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в колледже.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере

социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Работа учителя-дефектолога заключается в обследовании обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлении нарушенных функций. Учитель-дефектолог также осуществляет консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи, формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Сурдопедагог обеспечивает процесс обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, проводит работу по их реабилитации и социальной адаптации и сопровождает их процесс обучения в колледже.

Переводчик русского жестового языка предоставляет услуги по переводу устной речи на русский жестовый язык и обратному переводу русского жестового языка в устную речь, обеспечивая доступность информационной среды и устраняя коммуникационные барьеры во время проведения учебных занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Для обеспечения полноценного участия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлосурдопереводчика, который осуществляет деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы 12680 Каменщик обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 12680 Каменщик, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и инструментами и на территории техникума. Форма проведения практики определяется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях направления деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально - психологического;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций – волонтерской деятельности, спортивных секциях и кружках профессиональной и творческой направленности;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, как на уровне техникума, так и на региональном (Абилимпикс)

8. Разработчики адаптированной образовательной программы:
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»

9. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III

Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II, III
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II