

**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова Владимира Михайловича»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
30.08.2022 г.
Протокол №1



СОГЛАСОВАНО
с советом студенческого
самоуправления
01.09.2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
31.08.2022 г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова Владимира Михайловича»**

п. Вейделевка

2022 год

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления в техникуме, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы определяют рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

программы.(п. 10 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

В рабочей программе воспитания указаны особенности организации воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова Владимира Михайловича», сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе является календарный план воспитательной работы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу воспитания в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
-----------	------------------------------	--

1.1	Нормативно-правовая база (локальные акты)	
1.2	Актуальность, значимость	
1.3	Региональные особенности	
1.4	Специфика учреждения	
1.5	Контингент	
1.6	Сетевое взаимодействие	
1.7	Срок реализации	
2.	Цели и задачи.	
2.1	Цель	
2.2	Задачи	
2.3	Развитие общих компетенций	
2.4	Личностные результаты реализации программы воспитания	
3.	Основные направления программы воспитания	
3.1	Модуль 1. Гражданско-патриотическое	
3.2	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	
3.3	Модуль 3. Культурно-творческое	
3.4	Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее	
3.5	Модуль 5. Бизнес-ориентирующее (Молодежное предпринимательство)	
3.6	Модуль 6. Экологическое воспитание	
3.7	Модуль 7. Студенческое самоуправление	
4.	Виды деятельности по реализации программы воспитания	
4.1	Виды деятельности	
4.2	Уровни реализации модульных направлений	
5.	Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)	
5.1	Направления самоанализа	
5.2	Критерии	
5.3	Показатели	
5.4	Инструментарий	
5.5	Мониторинг результативности	
6.	Приложение. Календарный план воспитательной работы	

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральные государственные образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Письмо первого заместителя министра просвещения Российской Федерации А.В.Бугаева «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06;

Актуализированная программа, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е.Грибовым от 10.06.2022г №ДГ-120/06ВН;

Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год «Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей»;

Проект Минпросвещения России «Разговоры о важном».

В связи с тем, что Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», каждая учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии со следующими локальными актами:

Положение о дополнительном образовании обучающихся.

Положение о родительском собрании.

Положение о студенческом общежитии.

Положение о родительском комитете.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.

Положение о библиотеке.

Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.

Положение о проведении Дня здоровья.

Порядок учета мнения Совета студенческого самоуправления, родительского комитета (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о Совете студенческого самоуправления.

Требования к одежде обучающихся.

Положение о дополнительном образовании обучающихся.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса

Положение о студенческой службе медиации (примирения).

Положение о кураторстве и др.

1.2. Актуальность и значимость.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных

работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники техникума, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуги.

1.3 Региональные особенности.

ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» является профессиональной образовательной организацией Белгородской области по подготовке квалификационных рабочих, служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена для

сельскохозяйственной отрасли, отрасли строительства и сферы услуг региона.

1.4. Специфика учреждения.

Профессиональное образование осуществляется по следующим профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер общестроительных работ», «Автомеханик», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», и специальностям «Механизация сельскохозяйственного производства», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Поварское и кондитерское дело». Профессиональное обучение осуществляется по адаптированным программам «Каменщик» и «Садовник».

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме создана современная материально-техническая база: учебный корпус, мастерские, актовый зал на 200 мест, столовая на 120 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, стрелковый тир, атлетический клуб, военно-патриотический клуб, общежитие.

1.5.Контингент.

Контингент обучающихся техникума – это выпускники 9 классов общеобразовательных школ. Прием осуществляется на основании основного общего образования. Ежегодно в техникуме обучается около 25 % детей из многодетных семей, около 20 % детей из малообеспеченных семей, около 20 % детей их неполных семей. Кроме того в техникуме ежегодно обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей, дети- инвалиды и лица с ОВЗ.

В техникуме реализуется инклюзивное обучение. Для профессионального обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие осуществляется при организации обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в сетевой форме со следующими ПОО области:

ОГАПОУ "Ровеньский политехнический техникум»

ОГА ПОУ Старооскольский техникум агробизнеса кооперации и сервиса»

ОГА ПОУ «Белгородский строительный колледж»

Кроме того у техникума заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями Вейделевского района и Белгородской области:

АНОВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

МКУ «Вейделевский краеведческий музей»

Местным отделением ДОСААФ России Вейделевского района

МКУ «Вейделевская централизованная библиотечная система»

ОКУ «Вейделевский районный центр занятости населения»

МКУ «Вейделевский физкультурно-оздоровительный комплекс»

Вейделевским благочинием Валуйской епархии Белгородской митрополии Русской православной церкви (Московский Патриархат)

МУДО «Вейделевский районных Дом детского творчества»

Средними общеобразовательными школами Вейделевского района

1.7. Срок реализации программы.

Рабочая программа воспитания рассчитана на 2 года по адаптированным программам профессионального обучения, на 3 года по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и на 4 года по программам подготовки специалистов среднего звена.

2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания.

3.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения

2.2. Задачи:

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Создавать условия для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkillsРоссия и наставничество.
3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
6. Формировать экологическую культуру обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

7. Формировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

2.3. Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой	ЛР 1

страны	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

4. Основные направления программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентиров, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

- 1). Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 2). Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
- 3). Культурно-творческое воспитание
- 4). Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- 5). Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)
- 6). Экологическое воспитание
- 7). Студенческое самоуправление

3.1. Модуль 1.

Гражданско- правовое и патриотическое воспитание.

Цель: формирование у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

Задачи:

- 1.Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в

мероприятия гражданско-патриотической направленности.

2. Формировать у обучающихся интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.

3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны и активную жизненную позицию через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, деятельность штаба «Активный студент», участие в волонтерской деятельности.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 1:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей», «Моя страна — моя Россия»
Регион, район, поселок	<ul style="list-style-type: none"> -участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др) -участие в мероприятиях Юнармии; -участие в региональных волонтерских акциях, -участие в военно-патриотических лагерях, -участие в региональных, муниципальных конкурсах гражданско-правовой и патриотической направленности
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> -концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы; -встречи с выпускниками разных лет; -конкурс(выставка) плакатов/стенгазет; флешмобы и квесты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12

	<p>июня – День России; 12 декабря- День Конституции</p> <ul style="list-style-type: none"> -месячник военно-патриотической работы; -конкурс военной песни и стихотворений ко Дню Победы; - волонтерские акции, субботники;
Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги командообразования и командные игры; - дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; -исторические квесты; -экскурсии в православные храмы района и области, встречи со священнослужителями; -тематические классные часы «Моя семья», «Союз сердец – семьи начало»; -цикл бесед «День семьи», «День матери»; -проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, международному Дню толерантности (16 ноября): -встречи с поэтами и писателями; -цикл бесед об этикете; -лекторий о противодействии коррупции, мошенничеству, экстремизму; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм, осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; -организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; -создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 1.

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -работа Совета студенческого самоуправления, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; -разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения во внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; -работа информационной комиссии ССС, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; -проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания, профилактики правонарушений, преступлений, безопасности обучающихся; -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося; -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессо -устойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

3.2. Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Цель: Создание условий для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkillsРоссия и наставничества.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства различных уровней.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 2:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Всероссийские проекты: «Лидеры России» Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй» Всероссийский конкурс «Время карьеры»
Регион, район, поселок	-участие во всероссийских и региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия, «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства
Образовательная организация	-проведение «Дня (недели, декады) специальности (профессии)»; -демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классов для учащихся школ; -конкурс индивидуальных проектов; -проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп по профессиям и специальностям;

Учебная группа	<p>-экскурсии на производство;</p> <p>-встречи с работодателями, ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</p> <p>-кураторские час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>-организация деятельности событийных волонтеров</p>
Индивидуальный	<p>-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успеваемостью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>-внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков;</p> <p>-анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2:

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<p>-работа ССС, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>-участие студентов в работе стипендиальной комиссии;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>- работа информационной комиссии ССС, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения</p>

	<p>обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса</p>
Преподаватели	<p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях</p>
Руководящие и педагогические работники	<p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>

3.3. Модуль 3. Культурно- творческое воспитание

Цель: Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Способствовать развитию навыков у обучающихся работать в коллективе и команде для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 3:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	<p>Национальный проект «Культура»</p> <p>Грантовый конкурс молодежных инициатив</p>
Регион, район, поселок	<p>Участие в фестивале «Студенческая весна»</p> <p>Участие в конкурсе «Созвездие талантов»</p>

	<p>Участие в районном фестивале «Молодые таланты»</p> <p>Участие в концертных программах ЦКР п.Вейделевка</p>
Образовательная организация	<p>-работа кружка дополнительного образования «Эстрадный вокал», Студия разговорного жанра, команды КВН ;</p> <p>-работа клубов по интересам;</p> <p>-адаптационный конкурс для первокурсников «Молодые таланты»;</p> <p>-концертные программы, посвященные: 31 декабря – Новый год, «Посвящение в студенты», День матери, 8 марта, 23 февраля, выпускной и др.;</p> <p>-конкурсы рисунков ;</p> <p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-флешмобы -экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p> <p>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям;</p> <p>-организация деятельности волонтеров культуры</p>
Учебная группа	<p>-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами;</p> <p>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, правил поведения в общественных местах, норм этики, предупреждению асоциальных проявлений</p>
Индивидуальный	

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3:

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<p>-работа ССС; организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>-работа информационной комиссии ССС освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов</p>
Родители	-проведение опросов и анкетирования родителей по

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся	результатам проводимых мероприятий; - участие родителей в культурно-массовых мероприятиях
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; -работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности

3.4 Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель: Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

- 1.Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи нормативов комплекса ГТО.
3. Привлекать обучающихся к активному участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья.
4. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.

5. Вовлекать обучающихся в проекты района, области физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 4:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Национальный проект «Здоровая Нация»
Регион, район, поселок	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача нормативов комплекса ГТО
Образовательная организация	-работа спортивных секций; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -проведение социально-психологического тестирования; -разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании; - организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики
Учебная группа	-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек; -организация деятельности волонтеров Здоровья
Индивидуальный	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4:

Субъект	педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	-работа информационной комиссии ССС: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ; -организация деятельности «Волонтеров здоровья»
Родители	-проведение опросов и анкетирования родителей по

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся	результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; -развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

3.5 .Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)

Цель: Развитие предпринимательских навыков в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.

Задачи:

1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей.
2. Вовлекать обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 5:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности"
Регион, район, поселок	-мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ - Обучение по программам «Молодежное предпринимательство», «Экономическая грамотность»

Образовательная организация	-конкурс предпринимательских проектов "Моя инициатива". -конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" -разработка и презентация бизнес-идей
Учебная группа	-анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/ бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины)
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; -индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5:

Субъект	педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	-работа информационной комиссии ССС , освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

3.6. Модуль 6. Экологическое воспитание

Цель: Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 6:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Национальный проект «Экология»
Регион, район, поселок	-участие в акциях, конкурсах экологической направленности
Образовательная организация	-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; -конкурсы рисунков по тематике; -флешмобы
Учебная группа	-экологические субботники, тематические кураторские часы
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6:

Субъект	педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	-работа информационной комиссии ССС, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление

Цель: Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Задачи:

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через деятельность ССС, актива группы.
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО, района.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления.
5. Вовлекать обучающимися в участие в региональных, национальных и международных конкурсах.

Перечень основных мероприятий, реализуемых по модулю 7:

Уровень проведения	Мероприятия
Всероссийский	Всероссийский проект «Мы Вместе»
Регион, район, поселок	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства района
Образовательная организация	-организация работы студенческого самоуправления на уровне техникума; -инициирование ССС, штаба «Активный студент» и организация мероприятий; -организация работы студенческих общественных объединений
Учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на

	уровне групп -инициирование ССС и организация мероприятий
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по вовлечению обучающихся в работу студенческого самоуправления

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7:

Субъект	педагогическое взаимодействие
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

4.Виды деятельности по реализации рабочей программы воспитания.

4.1.Виды, формы, методы воспитательной работы и технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных и внеучебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

Познавательная деятельность соответствует профессионально-ориентирующему направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, общественных объединений и др.;

Общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению, экологическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне области, района, образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния	Методы косвенного педагогического влияния
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха

Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия	Направления взаимодействия
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ, сообществ в социальных сетях, проведение добровольческих акций
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества(работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

Особенности Технологии взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций
- коллективные дела и «соревновательность»

-наставничество.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4.2. Уровни реализации модульных направлений.

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию модульных направлений на следующих уровнях:

- на индивидуальном уровне
- на уровне учебной группы
- на уровне образовательной организации
- на муниципальном уровне
- на региональном уровне
- на Всероссийском уровне

5. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания (самообследование)

5.1. Направления самообследования.

Направления самообследования - направления рабочей программы воспитания (модули).

5.2. Критерии самообследования.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели. Количественные показатели выражаются в численности проведенных мероприятий и количестве принявших в них участие обучающихся. Качественные показатели выражаются в доле (%) обучающихся, принявших участие в тех или иных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

5.3. Показатели самообследования

Показатели самообследования - это количество проведенных мероприятий; количество обучающихся, охваченный мероприятиями по направлениям; количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях на различных

уровнях; доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных уровнях и др.

5.4. Инструментарий.

Инструментарием для определения результативности является: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, онлайн-опрос, анализ портфолио обучающихся.

5.5. Мониторинг результативности

Мониторинг результативности отражается в оценке результатов воспитательной работы по направлениям.

Оценка результативности воспитательной работы

Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Модуль 1 . Гражданско-правовое и патриотическое воспитание					
Количество проведенных мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности.					
Доля студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде					
Доля студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности					
Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня					
- техникум					
- район					
- регион					
- Всероссийский					
- Международный					
Количество мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений, преступлений					
Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления					
Количество правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися за учебный год					
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму					
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие					

карьеры)					
Количество проведенных мероприятий профессиональной направленности					
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.					
Количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»					
Количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia, чел.					
Доля обучающихся временно трудоустроенных по специальности.					
Доля обучающихся, оформленных как самозанятые, по своей специальности					
Количество обучающихся, занятых в кружках профессиональной направленности					
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание					
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации					
Доля студентов, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях в образовательной организации, в районе					
Доля обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.					
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня					
Количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня:					
- техникум					
- район					
- регион					
- Всероссийский					
- Международный					
Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи					
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание					
Количество проведенных спортивных в образовательной организации					
Доля студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня					
Количество обучающихся, занявших призовые места в соревнованиях различного уровня:					
- техникум					
- район					
- регион					
- Всероссийский					
- Международный					
Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни					
Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)					
Количество воспитательных мероприятий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству					
Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских мероприятий					
Количество обучающихся, ставших участниками различных					

предпринимательских конкурсов					
Количество обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах					
Количество обучающихся, участвующих в разработках стартапов					
Модуль 6. Экологическое воспитание					
Количество проведенных мероприятий экологической направленности, природоохранных акций, экологических акций на уровне:					
- техникума					
- района					
- региона					
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию					
Доля обучающихся, вовлеченных в экологическое воонтерство					
Модуль 7. Студенческое самоуправление					
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления					
Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании.					
Количество мероприятий, инициируемых и организованных Советом студенческого самоуправления					
Количество проведенных мероприятий волонтерской направленности					
Доля студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность					
Количество обучающихся, вовлеченных в общественно-значимые мероприятия, форумное движение.					
Количество обучающихся, награжденных за активное участие в молодежном движении					