

Смирнова Ирина Николаевна
преподаватель математики и физики
Российская Федерация, Белгородская область
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени
Грязнова В.М.»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация. В статье рассмотрены общие теоретические вопросы по проблемам организации процесса профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО.

Ключевые слова: специальные условия для получения образования; адаптивная, комфортная среда; коррекционно–развивающее обучение; социально–педагогическое сопровождение; дифференцированный и индивидуальный подход.

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

По экспертным оценкам ООН к началу XXI в. в мире насчитывалось 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками и лишь около 2 % из них получали необходимую помощь. Тяжелое положение лиц с умственными и физическими нарушениями – одна из актуальных социальных проблем современной России.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует

освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г. утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Госпрограмма «Доступная среда» направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Они конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО), независимо от организационно-правовых форм и форм собственности образовательного учреждения: обучение на дому, в доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре, в профессиональном образовательном учреждении и др.

Еще в начале XX в. в России стал активно развиваться опыт воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями физического и умственного развития на принципах милосердия, гуманности, медико-педагогической и социальной поддержки детям и их семьям (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов и др.). В одной из дневниковых записей Е.К. Грачевой мы читаем: «Как много невыясненного в поведении наших детей! Когда ими будут больше интересоваться, изучать, тогда станет ясно то, за что теперь на больных детей сердятся».

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок». (Л.С. Выготский, 1928 г.).

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Коррекционная работа с социальной микросредой ребенка – это комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка.

В коррекционном процессе значим уровень коммуникации родителей и педагогов, что позволяет координировать коррекционные программы. В проектировании индивидуальных и групповых программ психологической коррекции важно учитывать индивидуальные занятия с детьми вместе с родителями; коррекционные беседы, дискуссии с родителями и педагогами, социально-психологические тренинги и многое другое.

Подход к проблеме коррекционной работы определяется следующими методологическими постулатами:

подкрепление успехов ребенка;

ученик сам должен приложить свои знания к новому, что развивает и корригирует творчество и мышление ребенка;

формирование адекватной мотивации обучающегося (заинтересованность);

формирование ориентировочной основы действия (действие по образцу);

материальная деятельность (работа с реальными предметами);

обучающийся берет на себя все функциональные действия и выполняет его самостоятельно (про себя) – таким образом осуществляется и психологическая коррекция нарушений мышления.

Составляющими коррекционного процесса являются проблемное и развивающее обучение, целенаправленно формирующие и корригирующие познавательные потребности обучающихся и их мыслительные способности. Значимым является создание проблемной ситуации. Основное положение коррекционно–развивающего обучения – сформировать у детей творческое отношение к действительности, способность оперировать отвлеченными понятиями, развивать и корригировать произвольность психических процессов. Изменяя строение деятельности, ее мотивы, можно сформировать познавательные интересы, который будет способствовать удовлетворению познавательной потребности.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество

реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

- снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;
- недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Для разрешения возникающих проблем в техникуме необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим весьма остро встает вопрос о проведении сопровождения, и в частности, социально-педагогического сопровождения в образовательных

учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц.

Исследование этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

В Словаре русского языка С.И.Ожегова сопровождение трактуется следующим образом: «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Именно в этом контексте определяет сопровождение М.Р.Битянова как «движение вместе с ним, рядом, а иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути». Т.М.Чурекова определяет сопровождение как «систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект – субъектных отношений».

Метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решений и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, интеграции в студенческий коллектив, предполагающее взаимодействие различных специалистов учебного заведения: куратора группы, педагога, методиста, социального педагога, психолога.

Итак, при интегрированном обучении в техникуме сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1-й этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2-й этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении психолого-педагогической поддержки, социальной помощи.

3-й этап – выработка рекомендаций. На данном этапе специалистами разрабатываются информационные справки о студентах-инвалидах и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждении; рекомендации по организации индивидуального процесса и технологии обучения студента; для студентов составляются режимы дня с учетом их особенностей, образовательных потребностей.

4-й этап – психолого-педагогическое консультирование. Проводится со всеми участниками сопровождения и предполагает психолого-педагогическое и методическое обеспечение работы.

5-й этап – деятельностный. Реализация выработанных решений по устранению существующих у студента с ограниченными возможностями

здоровья социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

6-й этап – анализ деятельности по сопровождению.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать

образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в техникуме сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. В этом должны большую помощь оказывать родители, постоянно расспрашивая таких детей о жизни в техникуме, колледже, при этом абсолютно исключив порицания за неудачи. Нужно специально учить ребенка учиться: обращать на него внимание и возвращать к выполнению задания, если он отвлекся, давать специальное задание на осознание способа действия, формировать самоконтроль: учить проверять, находить собственные ошибки, поощрять любые самоисправления. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья

необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. — [Электронный ресурс]. URL: <http://наука.х-pdf.ru> (дата обращения: 29.05.2019).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
4. Староверова, М.С., Ковалев, Е.В., Захарова, А.В., Рыжикова, Е.И., Чабановская, Е.В., Кулакова, Е.В., Любимова, М.М., Комлева, Г.М., Гладилина, Л.Н., Борисова, Е.Б., Ананьева, Е.В., Кузнецова, Л.В. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Крыжановская, Л. М., Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.libfox.ru/647792-larisa-kryzhanovskaya-psihologicheskaya-korreksiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html>
6. Современные взгляды на проблему профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. Никифорова Л.Б. <http://www.foldermill.com> (дата обращения: 29.05.2019).
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174 (дата обращения: 29.05.2019).

8. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
9. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". – [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 30.05.2019).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443 (дата обращения: 30.05.2019).
11. Особенности обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики в учреждении СПО. – [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-fiziki-v-uchrezhdenii-spo-1983620.html> (дата обращения: 30.05.2019).
12. Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-педагогического сопровождения. – [Электронный ресурс]. URL: [tipichnye_problemy_obucheniya_lits_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya_v_srednem_professionalnom_obrazovatelnom_uchrezhdenii_i_neobhodimost_ih_sotsialno.docx](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443) (дата обращения: 30.05.2019).