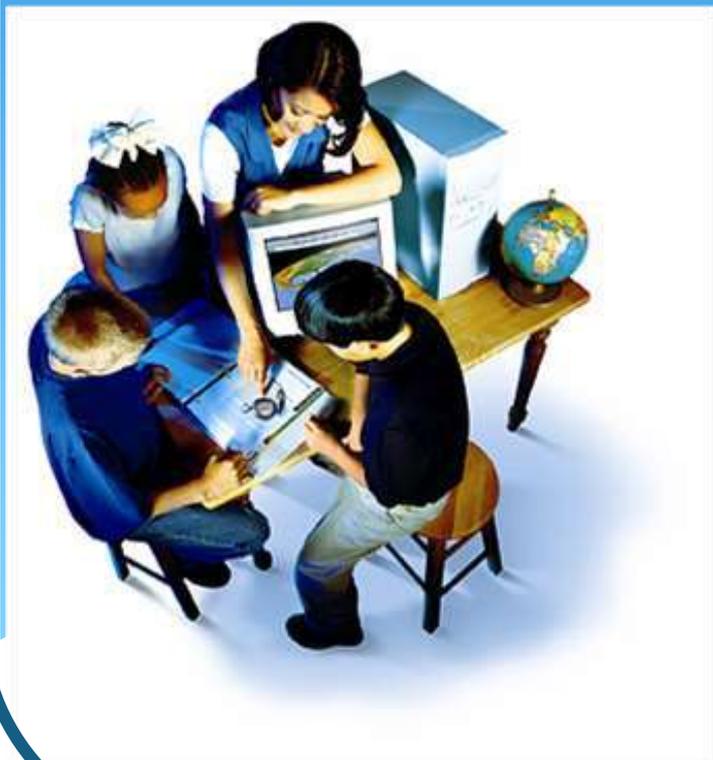


Использование активных методов обучения в процессе подготовки специалиста как средство стимулирования познавательной активности»



**Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.**

**Посохова Н.А.
Преподаватель
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»**

Условия возникновения опыта

Одна из функций ФГОС:



....Обеспечение гуманизации образования, создание новой культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для студентов, преподавателей, родителей и управленцев...

Универсальные навыки – требования, предъявляемые жизнью

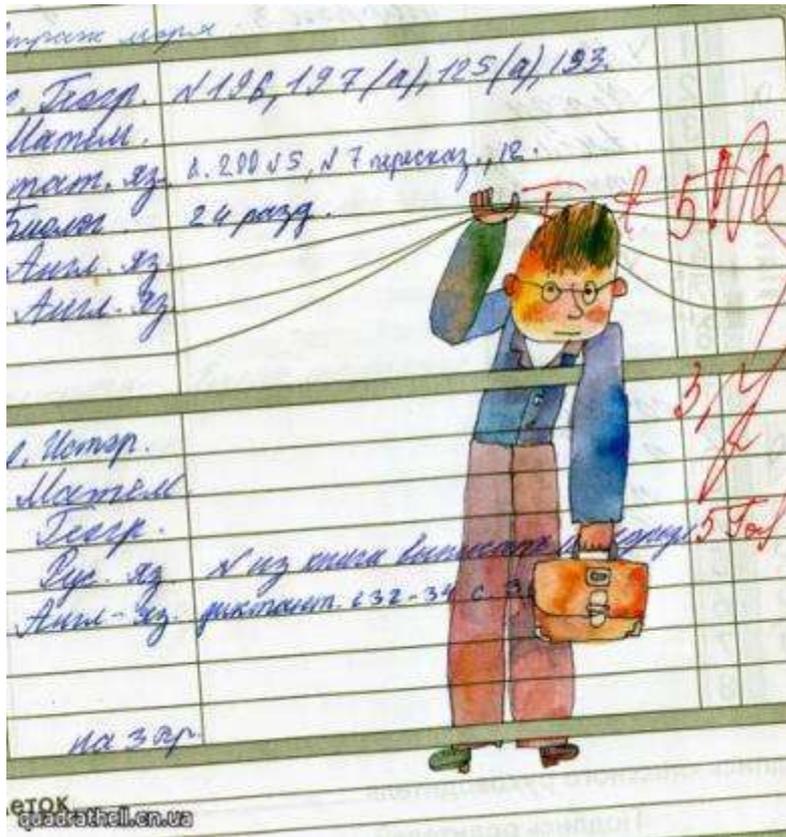
- * способность принимать решения и умение решать проблемы
- * коммуникативные умения и качества
- * умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи
- * умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей
- * лидерские умения и качества
- * умение работать в команде и др.

успех в
профессиональной
деятельности

успех
в общественной
деятельности

гармония
в личной жизни

Проблема профессионального обучения



Низкая учебная мотивация
Нежелание учиться

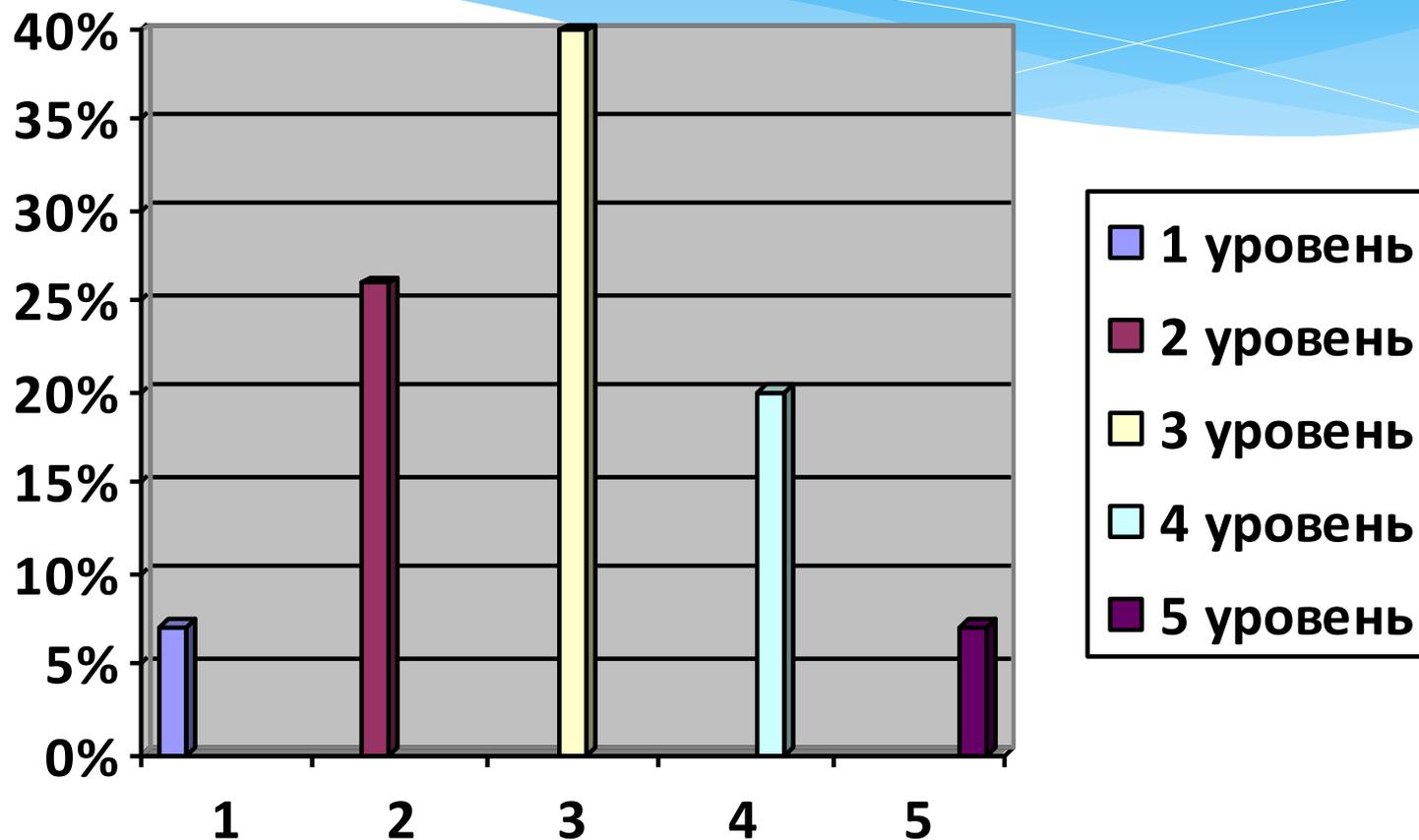


Низкое качество обучения

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

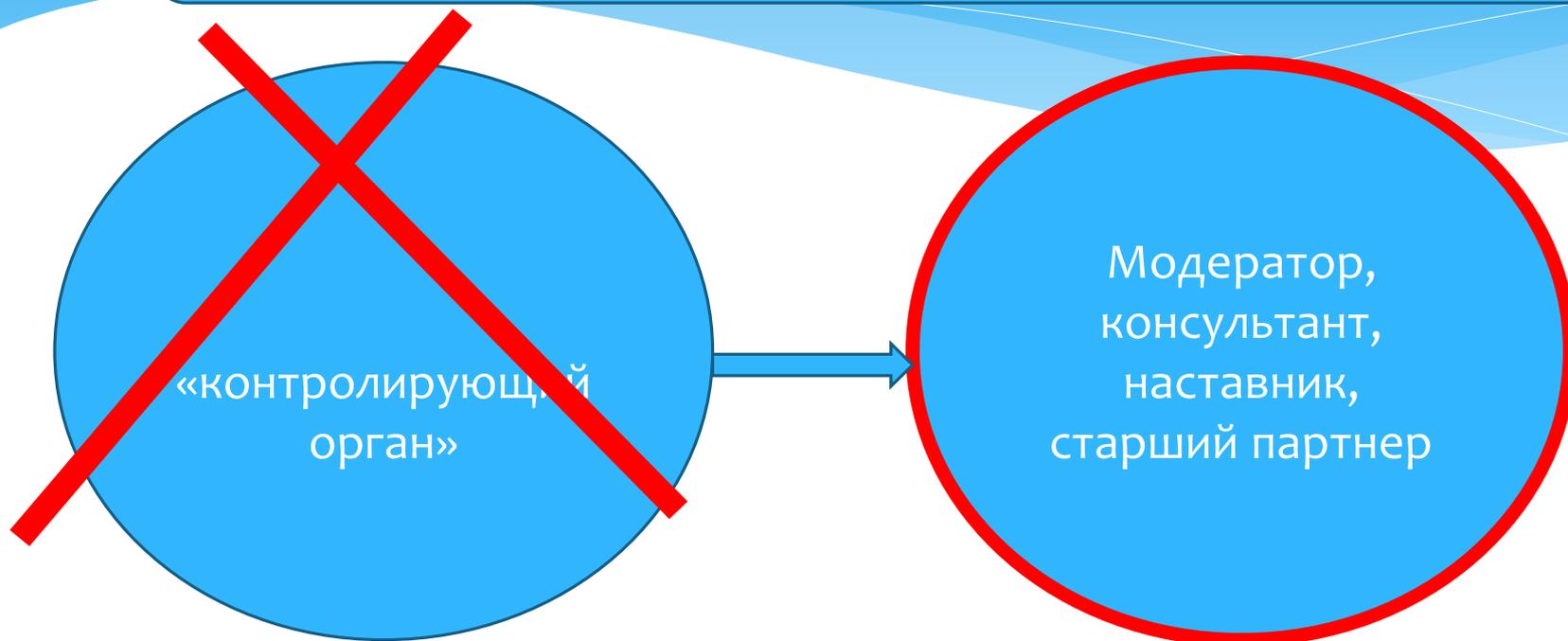
		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4

Результаты диагностики

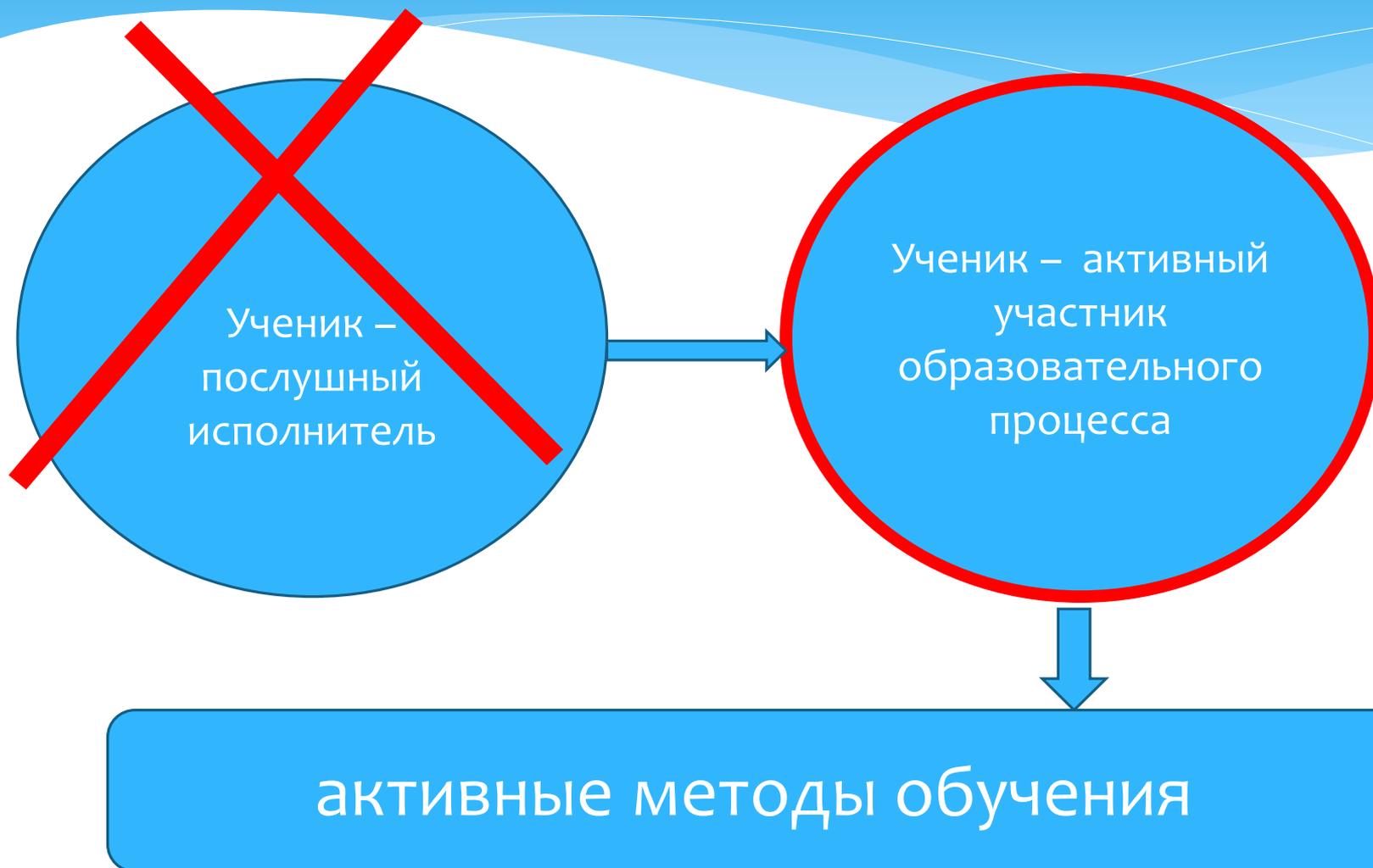


Актуальность опыта

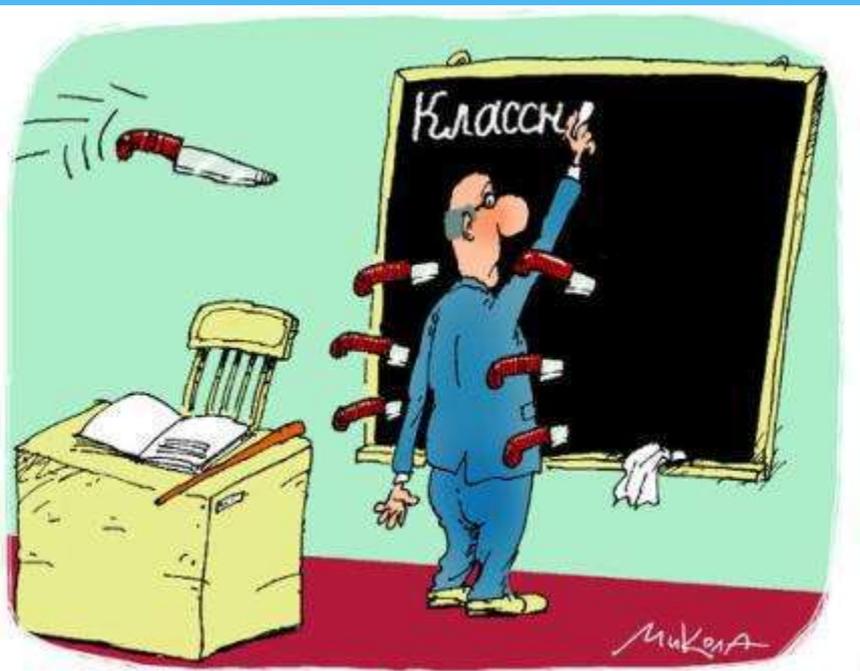
Изменение роли учителя



Изменение роли ученика



Ведущая педагогическая идея опыта



**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ –
Это методы,
стимулирующие
познавательную
деятельность
обучающихся.**

- * Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому

(Жан-Жак Руссо)

Длительность работы над опытом

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2017 – июнь 2018 года.

II этап – основной (формирующий) – сентябрь 2018 – сентябрь 2019 года.

III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2019 – июнь 2020 года.



* Диапазон педагогического опыта



Теоретические и практические занятия
на уроках профессионального цикла

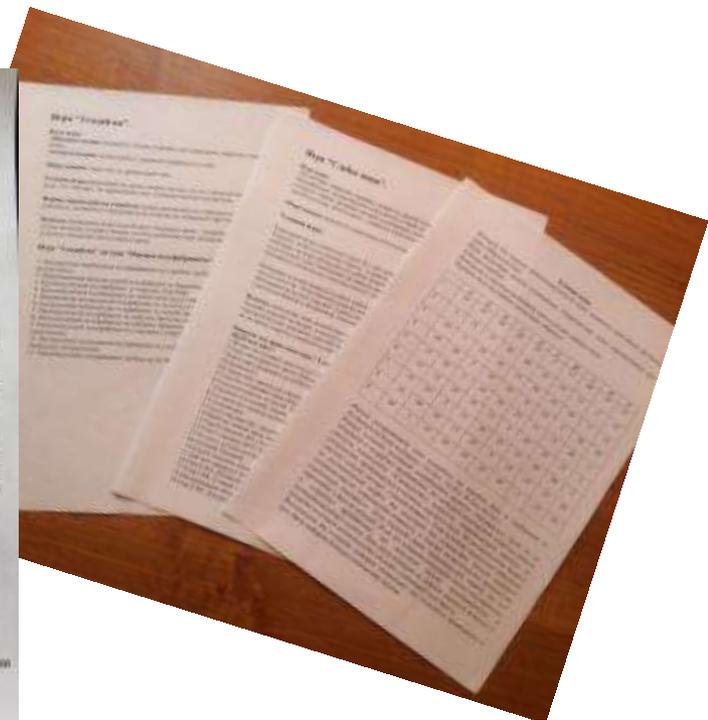
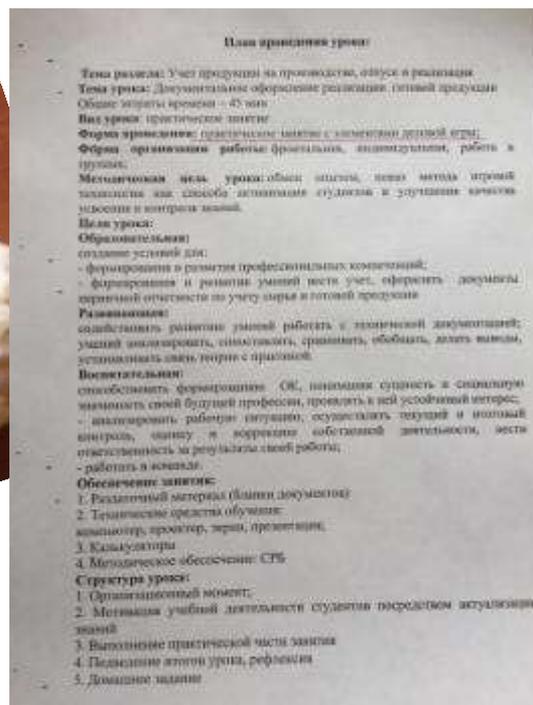
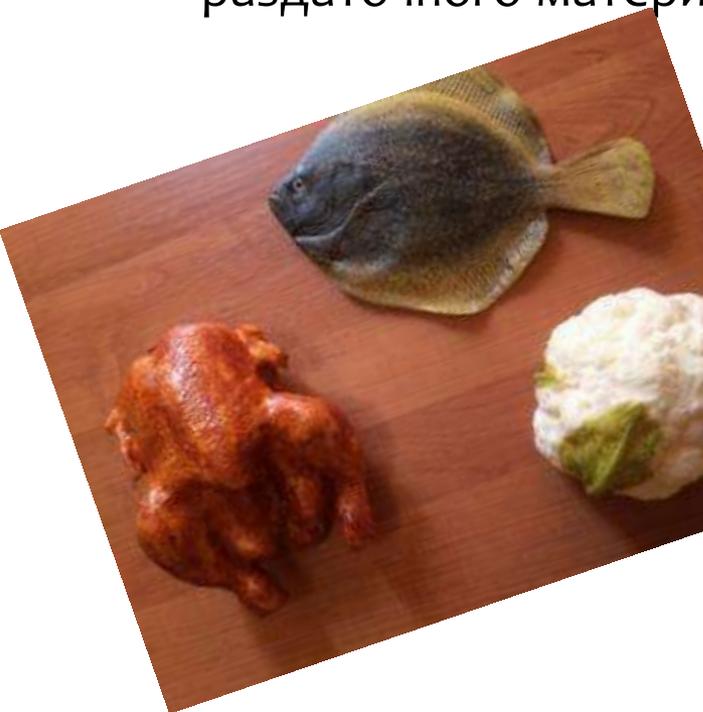
Теоретическая база опыта

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.



Новизна опыта

Новизна эксперимента состоит в разработке системы учебных занятий с применением технологии **активных методов обучения**, накоплении методического, дидактического, наглядного и раздаточного материала к учебным темам.



Технология опыта

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.



Приемы формирования учебно-познавательной мотивации:

- формирование открытых, доверительных отношений в группе;
- использование широких социальных и познавательных мотивов;
- занимательность и эмоциональность изложения
- проблемность изложения;
- возможность применить навыки, умения, в практической деятельности;
- обучение способам и приёмам учиться;
- обучение самооцениванию и самоконтролю.



Проблемное обучение



- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.



Дуальное обучение

Мастер-класс - один из наиболее эффективных современных способов активного обучения студентов путем распространения передового профессионального опыта. На мастер-классах специалисты делятся своими профессиональными секретами, которые могут помочь обучающимся в совершенствовании своей профессиональной деятельности, открыть новые привлекательные грани выбранной профессии. Также это обучение инновационным подходам в данной области деятельности.



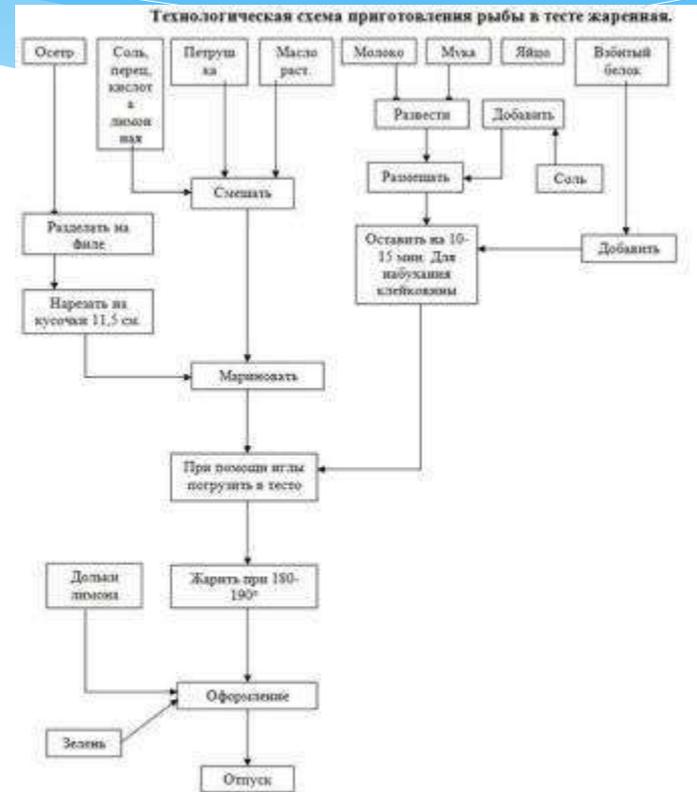
Круглый стол



Сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, позволяющее закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии.

АМО «Кластер»- прием графической систематизации материала

- * **Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде схемы.**
- * **Правила очень простые. Продукты располагаются в определенном порядке. Далее поэтапно указываются приемы обработки продуктов, собирая все в единую систему. Это помогает одновременно решать несколько задач (подбирать оборудование и инвентарь для технологического процесса и составлять последовательность своих действий при выполнении поставленной задачи)**
- * **Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.**
- * **Данный прием можно использовать на любом этапе урока**



Деловая игра

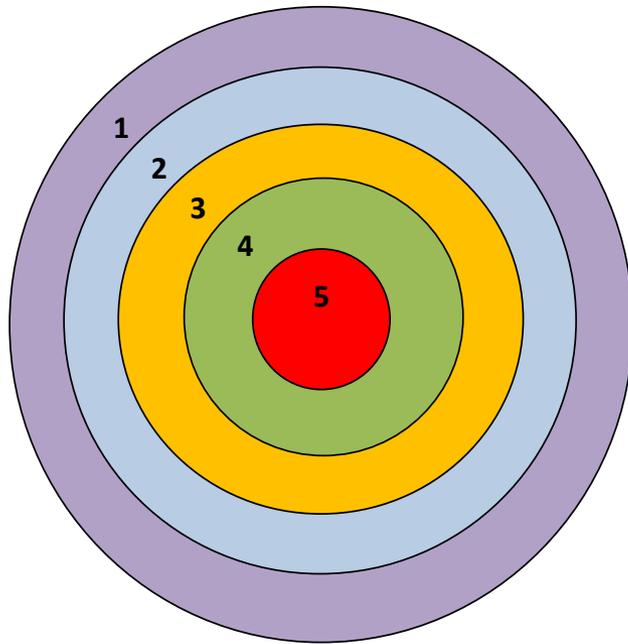
- * *Деловая игра.* – это форма обучения при которой отработка учебной тематики происходит на основе ситуаций моделирующих профессиональную деятельность



Приложение 2

Лист самооценки «Мишень»

Друзья! Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале успешность своей учебной деятельности на уроке.



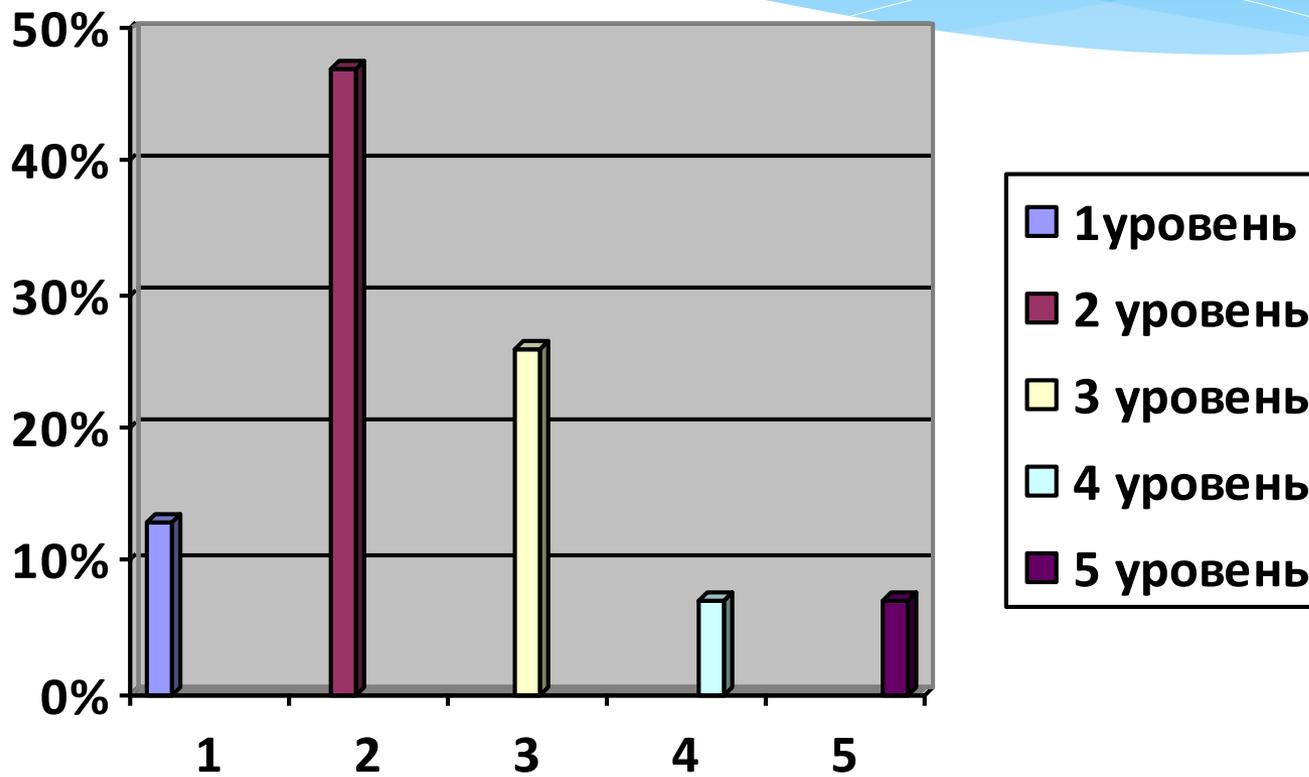
Если хотите, оставьте комментарии!

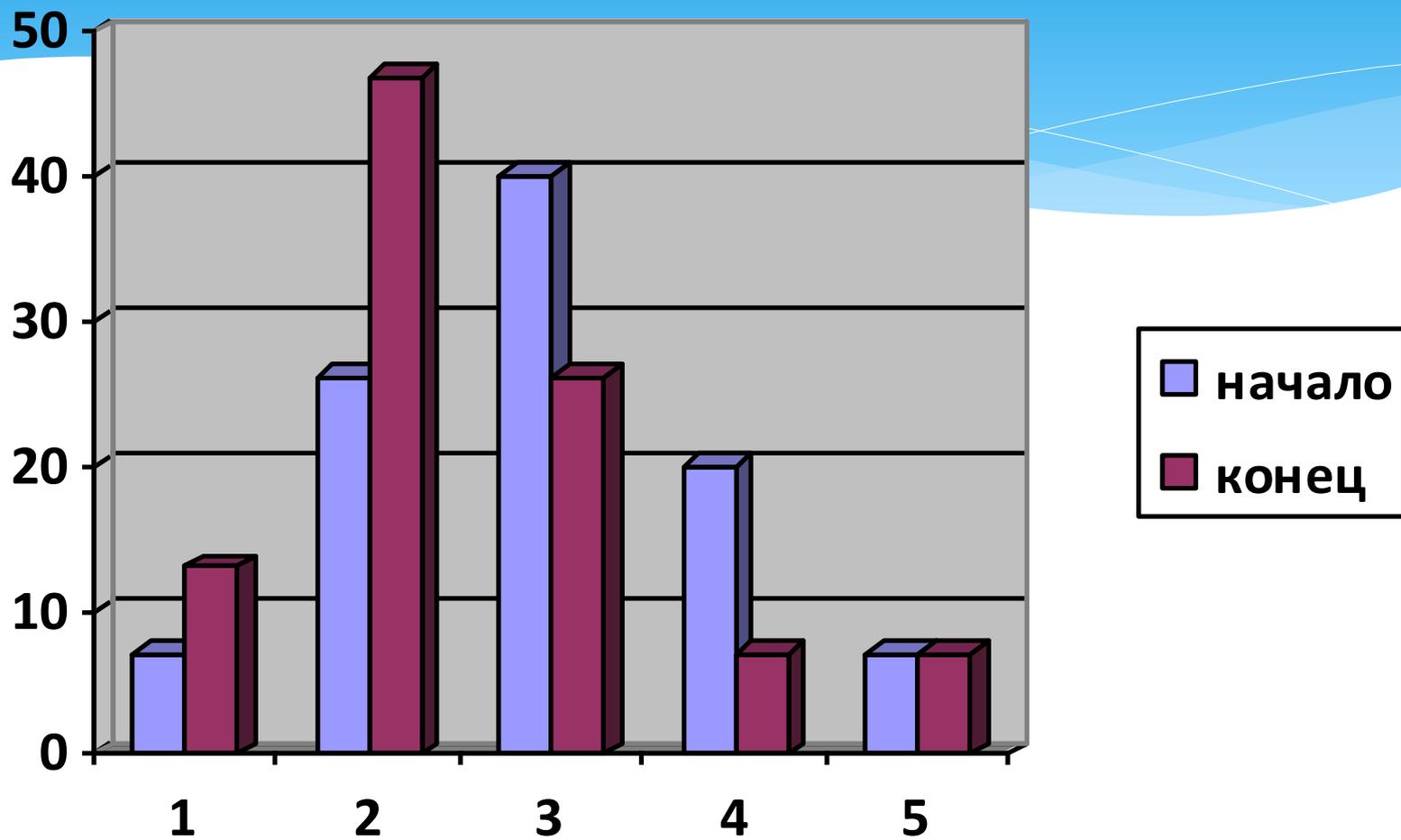
АМО рефлексии «Мишень»

Цель: создать условия для рефлексивно-оценочных действий учащихся.

Организация: Учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5-бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие

Результативность опыта





Недостатки АМО



- * обучающиеся не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
- * Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

Подводя итоги...

Широкое внедрение АМО в образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня.



Спасибо за внимание

и в добрых
Ворчальных Вам успехов!