

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2
от

«22» от марта 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГА ПОУ «Вейделевский
агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.»

Приказ № 356 от «20» апр. 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» разработано на основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г №273, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде образовательной организации;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
- организация движения обучающихся в рамках образовательных маршрутов.
- Информационная функция:
- организация информационных потоков внутри образовательной организации;
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка профессий) и др.;
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. Основные задачи, решаемые образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия

Образовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- освоение преподавателями нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных организациях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся для объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных организаций методов максимально эффективного функционирования обучающихся и преподавателей в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;

- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;

- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого преподавателя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся.

Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образовательной организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образовательной организации;

- уставы и учредительные документы участников сети,

- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;

- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- Устав образовательной организации;

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией основных профессиональных образовательных программ;

- договор образовательной организации с учредителем;

- комплект договоров со сторонними образовательными организациями, обеспечивающих совместную реализацию основных профессиональных образовательных программ.

3.3. В Уставе образовательной организации могут быть закреплены положения, связанные с особенностями подготовки по основным профессиональным образовательным программам с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций

4.1. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя основные профессиональные образовательные программы.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает техникум и его социальные партнёры.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети.

4.5. Организация обучения в сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих местах в аудитории, могут дистанционно освоить элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют преподаватели, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.